ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет география и икономика за 5. клас

34 седмици х 2 учебни часа = 68 учебни часа

Съласно учебни програми, утвърдени със Заповед № РД09-301 от 17.03.2016 г., из менена и допълнена със Заповед № РД09-3712/15.11.2023 г. (публ. 27.11.2023 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица (месец)** | **Тема на урочната единица** | **Урочна единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи** | **Забележки** |
| 1 | 1./IX | Природата – човекът - обществото | Начален преговор | Знае посоките на света, границите на България. Използва изучени понятия.  Разпознава обекти от България по снимка. | Интерактивни техники, визуализиране чрез ИКТ, дискусия, работа с текст, четене на карта, работа в екип. |  |
| 2. | 1./IX | Природата – човекът - обществото | Начален преговор | Знае посоките на света, границите на България. Използва изучени понятия.  Разпознава обекти от България по снимка. | Интерактивни техники, визуализиране чрез ИКТ, дискусия, работа с текст, четене на карта, работа в екип. |  |
| 3 | 2./IX | Проверете какво знаете и какво можете началото | Контрол | Входящ контрол | Решава тест - входящ контрол |  |
| 4 | 2./IX | **Географска информация**  Географията – древна и съвременна наука | Нови знания | Познава предмета и значението на географията. Описва откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан.  Нанася на контурна карта маршрутите на мореплавателите. Дава примери за използване на географията в своя живот. | Интерактивни техники, ИКТ,  самостоятелна работа, дискусия, лекция, работа с учебника, четене на карта, визуализация, текущ контрол. |  |
| 5 | 1/X | Ориентиране в природата | Нови знания | Разбира понятие хоризонт.  Познава основни начини за ориентиране – по Слънцето, по картата, по местни признаци. | Интерактивни техники, ИКТ,  самостоятелна работа, дискусия, лекция, работа с учебника, четене на карта, визуализация, текущ контрол. |  |
| 6 | 1/X | Ориентиране в природата | Упражнение | Работа с учебната тетрадка и контурна карта. Определяне на посоките на хоризонта по местни предмети в училищния двор или близкия парк. | Интерактивни техники, екипна работа, дискусия, лекция, работа с учебника, текущ контрол. |  |
| 7 | 2./X | Географски глобус и географска карта | Нови знания | Знае какво е географска карта и глобус. Ориентира се по карта.  Работи с елементите на географската карта - чете условни знаци и мащаб, определя местоположение на обект спрямо главните паралели и Гринуичкия меридиан. Разпознава видове географски карти и начини за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение). | Работи с картографски изображения, работи в екип, чете географска карта, дава примери. |  |
| 8 | 2./X | Географски глобус и географска карта | Упражнение | Ориентира се по карта.  Работи с елементите на географската карта - чете условни знаци и мащаб. Разпознава видове географски карти и начини за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение). | Работи с картографски изображения, работи в екип, чете географска карта, дава примери. |  |
| 9 | 3./X | Градусна мрежа | Нови знания | Определя местоположение на обект спрямо главните паралели и Гринуичкия меридиан. | Работи с картографски изображения, работи в екип, чете географска карта, дава примери. |  |
| 10 | 3./X | Географи детективи | Упражнение | Определя какво е географска карта и глобус. Чете условни знаци на географска карта.  Познава способите за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение).  Използва елементите на географската карта (чете условни знаци, разпознава способи за картографиране. Определя местоположение на обект спрямо главните паралели и Гринуичкия меридиан. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака текущ контрол – индивидуално (устно), екипно,  тематично – общокласно. |  |
| 11 | 4./X | Урок за обобщение  Географска информация | Обобщение | Определя какво е географска карта и глобус. Чете условни знаци на географска карта.  Познава способите за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение).  Използва елементите на географската карта (чете условни знаци, разпознава способи за картографиране. Определя местоположение на обект спрямо главните паралели и Гринуичкия меридиан. | Интерактивни техники, ИКТ,  самостоятелна работа, дискусия, лекция, работа с учебника, четене на карта, визуализация, текущ контрол. |  |
| 12 | 4./X | Планетата Земя  Планетата Земя – форма, размери и движение | Нови знания | Знае мястото на Земята в Слънчевата система и нейната форма.  Обяснява движенията на Земята около оста й и около Слънцето и последиците от тях.  Дава примери за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и върху живота на човека. | Интерактивни техники, ИКТ, лекция, работа с учебника, самостоятелна работа, четене на карта, визуализация, работа с контурна карта/текущ контрол – индивидуално (устно). |  |
| 13 | 5./X | Планетата Земя- форма, размери, движение | Нови знания | Знае мястото на Земята в Слънчевата система и нейната форма.  Обяснява движенията на Земята около оста й и около Слънцето и последиците от тях.  Дава примери за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и върху живота на човека. | Анализира, търси причинно-следствена връзка, отговаря на географски въпрос. |  |
| 14 | 1./XI | Строеж на Земята | Нови знания | Описва строежа на Земята – вътрешните обвивки (ядро, мантия, земна кора) и външните обвивки (литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера).  Дава пример за взаимодействието между обвивките на Земята.  Изработва схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята. | Беседа, работа с изображения (схеми, снимки), визуализации, учебни видеа, мисловни карти. Разкриване на причинно-следствена връзка. |  |
| 15 | 1./XI | Сушата и водата на Земята – континенти и океани | Нови знания | Знае какво е континент, океан и брегова форма. Знае за формирането на съвременните континенти.  Посочва на картата континентите, океаните и брегови форми. | Работа с географска карта, работи със схеми, визуализации (видеа, презентации), работи в екип. |  |
| 16 | 2./XI | Географи пътешественици | Упражнение | Сравнява континентите и океаните по географско положения, по площ и по брегова линия. | Сравнява, попълва таблица, работи с картографски изображения. |  |
| 17 | 2./XI | Географски проект | Упражнение | Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) континентите, океаните и бреговите форми. | Работи с картографски изображения и нанася информация в контурна карта. |  |
| 18 | 3./XI | **География на природата**  Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | Знае какво е релеф.  Описва особеностите на релефа – образуване, скали, форми (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина). Разпознава и описва форми на релефа, като използва различни източници на географска информация.  Определя значението на релефа . | Лекция, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, текущ контрол – индивидуално (устно), симулационни игри. |  |
| 19 | 3./XI | Географи алпинисти | Упражнение | Знае какво е релеф.  Описва особеностите на релефа – образуване, скали, форми (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина). Разпознава и описва форми на релефа, като използва различни източници на географска информация.  Определя значението на релефа . | Беседа, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно), ролева игра. |  |
| 20 | 4./XI | Търсачи на подземни богатства | Упражнение | Познава правилата за поведение при земетресение. | Лекция, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно), симулационни игри (земетресение), ролева игра. |  |
| 21 | 4./XI | Климат | Нови знания | Знае какво е време и климат.  Познава факторите и елементите на климата. Обяснява  изменението на климата с географска ширина и надморска височина.  Определя значението на климата. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 22 | 1./XII | Климат | Нови знания | Знае какво е време и климат.  Познава факторите и елементите на климата. Обяснява  изменението на климата с географска ширина и надморска височина.  Определя значението на климата. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 23 | 1./XII | Климатични пояси и области | Нови знания | Знае особеностите на основни климатични пояси - екваториален, тропичен, умерен, полярен, и на планинската климатична област. | Съставя кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. |  |
| 24 | 2./XII | Климатични пояси и области | Упражнение | Знае особеностите на основни климатични пояси - екваториален, тропичен, умерен, полярен, и на планинската климатична област. | Съставя кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. |  |
| 25 | 2./XII | Световен океан. | Нови знания | Знае основни характеристики на водата в Световния океан (температура, соленост, движения).  Определя значението на Световния океан и необходимостта от опазването му. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта,  графични изображения. |  |
| 26 | 3./XII | Води на сушата | Нови знания | Обяснява особеностите на водите на сушата. Чете хидрограма.  Определя значението на водите на сушата и необходимостта от опазването им.  Знае правилата за поведение при наводнение. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 27 | 3./XII | Географи патрули | Упражнение | Знае особеностите на основните климатични пояси (екваториален, тропичен, умерен, полярен) и планинската климатична област.  Чете хидрограма .  Съставя кратък писмен текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. | Съставя кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. Работи с  графични изображения - хидрограми. |  |
| 28 | 1./I | Почви, растителен и  животински свят | Нови знания | Знае какво е почва, основни почвени типове (латеритни,  пустинни, черноземни, кафяви горски) и тяхното разпространение и значение.  Описва особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение.  Обяснява изменението на почви, растителност и животински свят по географска ширина и по надморска височина.  Разбира необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския свят. | Лекция, работа в екип, интерактивни  техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно), ролева игра. |  |
| 29 | 1./I | Почви, растителен и животински свят | Нови знания | Знае какво е почва, основни почвени типове (латеритни, пустинни, черноземни, кафяви горски) и тяхното разпространение и значение.  Описва особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение.  Обяснява изменението на почви, растителност и животински свят по географска ширина и по надморска височина.  Разбира необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския свят. | Лекция, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно). |  |
| 30 | 2./I | Природни зони на Земята | Нови знания | Определя какво е природна зона.  Описва основните природни зони (на влажните екваториални гори, на тропичните пустини, на горите в умерения пояс, на полярните пустини). Разпознава природна зона по текст или изображение.  Проследява по карта измененията на природните зони. Представя информация за природните зони в различна форма, вкл. и чрез информационни технологии. | Лекция, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно). |  |
| 31 | 2./I | Природни зони на Земята | Нови знания | Определя какво е природна зона.  Описва основните природни зони (на влажните екваториални гори, на тропичните пустини, на горите в умерения пояс, на полярните пустини). Разпознава природна зона по текст или изображение.  Проследява по карта измененията на природните зони. Представя информация за природните зони в различна форма, вкл. и чрез информационни технолигии. | Лекция, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта текущ контрол – индивидуално (устно). |  |
| 32 | 3./I | Географи репортери | Упражнение | Определя значението на природните компоненти и природните зони.  Обяснява необходимостта от опазване на природната среда. | Работа в екип. Ролева игра, симулация. |  |
| 33 | 3./I | Природата – уютен и неспокоен дом | Обобщение | Обобщава познания за природата на нашата планета. | Работа в екип. Ролева игра, симулация. |  |
| 34 | 4./I | География на природата | Контрол | Решава тест, работа с контурна карта | Решава тест, работа с контурна карта |  |
| 35 | 4./I | **География на обществото и стопанството**  Население на Земята | Нови знания | Знае броя, гъстотата и разпределението на населението на Земята.  Описва населението на Земята по външни белези. Определя разпространението на основни религии - християнство, ислям, будизъм.  Дава примери за взаимно уважение и търпимост между хората. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 36 | 1./II | Население на Земята | Нови знания | Знае броя, гъстотата и разпределението на населението на Земята.  Описва населението на Земята по външни белези. Определя разпространението на основни религии - християнство, ислям, будизъм.  Дава примери за взаимно уважение и търпимост между хората. Съставя кратък географски текст по ключови думи или съпътстващи въпроси за населението на Земята. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 37 | 1./II | Селища | Нови знания | Определя какво е селище и особеностите на видовете селища град, село. Обяснява как са се образували селищата.  Познава основните проблеми на селищата - замърсеност, пренаселеност, обезлюдяване, транспортни проблеми. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 38 | 2./II | Географи – доброволци | Упражнение | Познава основните проблеми на селищата - замърсеност, пренаселеност, обезлюдяване, транспортни проблеми. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 39 | 2./II | Политическа карта на света | Нови знания | Определя какво е държава.  Групира държавите по: географско положение, площ, брой на населението и форма на управление (република, монархия). Назовава някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО). | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 40 | 3./II | Стопанство | Нови знания | Определя какво е стопанство.  Познава природните и обществените фактори за развитието на стопанството.  Назовава основни стопански дейности - добиващи, обработващи, обслужващи.  Работи със стълбчеста диаграма. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 41 | 3./II | Стопанство | Нови знания | Определя какво е стопанство.  Познава природните и обществените фактори за развитието на стопанството.  Назовава основни стопански дейности - добиващи, обработващи, обслужващи.  Работи със стълбчеста диаграма. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 42 | 4./II | Географи - предприемачи | Упражнение | Назовава основни стопански дейности - добиващи, обработващи, обслужващи.  Работи със стълбчеста диаграма. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 43 | 4./II | Единството и многообразието на света | Упражнение | Съставя кратък географски текст по ключови думи или съпътстващи въпроси за населението на Земята. Познава основните проблеми на селищата - замърсеност,  пренаселеност, обезлюдяване, транспортни проблеми. Назовава основни стопански дейности - добиващи, обработващи, обслужващи. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 44 | 1./III | Светът богат и беден | Обобщение | Осъзнава съвременните измерения на бедността на голяма част от населението на планетата.  Назовава и описва основни проблеми на съвременния свят, познава усилията на световната общност за преодоляването им. | Обебщава, синтезира, прави изводи, работи с диаграми, съставя текст. |  |
| 45 | 1./III | Планетата Земя | Тематичен контрол | Отговаря на въпроси, характеризиращи Земята като планета, особеностите на природните компоненти, населението, селищата, политическата карта и стопанството. | Решава тест |  |
| 46 | 2./III | **География на континентите и страните**  Географско положение, големина, брегове и опознаване на Африка | Нови знания | Определя географското положение, големината и границите на Африка.  Описва бреговете на Африка по карта. Разбира ролята на Вашку да Гама и Дейвид Ливингстън за откриването и изследването на континента.  Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) названията на изучените географски обекти. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 47 | 2./III | Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | Характеризира релефа на Африка.  Познава характерните за Африка полезни изкопаеми и териториално им разпределение. Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) названията на изучените географски обекти. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта. |  |
| 48 | 3./III | Релеф и полезни изкопаеми | Нови знания | Характеризира релефа на Африка.  Познава характерните за Африка полезни изкопаеми и териториално им разпределение. Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) названията на изучените географски обекти. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 49 | 3./III | Климат | Нови знания | Обяснява факторите и елементите на климата в Африка. Знае посоката на пасатите.  Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Африка по съществени признаци. Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) изучаваните климатични пояси на Африка. | Отговаря на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация. |  |
| 50 | 4./III | Климат и климатични пояси и области | Нови знания | Обяснява факторите и елементите на климата в Африка. Знае посоката на пасатите.  Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Африка по съществени признаци. Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) изучаваните климатични пояси на Африка. | Работи с контурна карта, графични изображения и картографски материали. |  |
| 51 | 4./III | Води | Нови знания | Характеризира водите на Африка – главен вододел, отточни и безотточни области, използване и опазване.  Характеризира изучавана река в Африка по съществени признаци. Нанася върху контурна карта (вкл. в дигитален формат) изучаваните климатични пояси на Африка. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 52 | 2./IV | Природни зони | Нови знания | Характеризира природните зони: зона на екваториалните гори, зона на тропичните пустини, зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти и планинска област в Африка по съществени признаци.  Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 53 | 2./IV | Природни зони | Нови знания | Характеризира природните зони: зона на екваториалните гори, зона на тропичните пустини, зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти и планинска област в Африка по съществени признаци.  Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 54 | 3./IV | Географи природозащитници | Упражнение | Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | Съставя маршрут, работи с допълнителни източници на информация, визуализации, карти,  снимки. |  |
| 55 | 3./IV | Население | Нови знания | Характеризира населението на Африка - брой, разпределение, външни белези, бит и култура. Коментира типични проблеми на населението -  бедност и неграмотност.  Нанася върху контурна карта(вкл. в дигитален формат) държавите от съвременната политическа карта на Африка. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта. |  |
| 56 | 4./IV | Политическа карта | Нови знания | Характеризира населението на Африка - брой, разпределение, външни белези, бит и култура. Коментира типични проблеми на населението -  бедност и неграмотност.  Нанася върху контурна карта(вкл. в дигитален формат) държавите от съвременната политическа карта на Африка. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 57 | 4./IV | Географи етнографи | Упражнение | Запознава се с разнообразието на народите в Африка. Описва изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка.  Изразява мнение за типични проблеми на населението (глад, болести, неграмотност). | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 58 | 1./V | Стопанство | Нови знания | Характеризира съвременното състояние на стопанството на Африка.  Обяснява териториалното разпределение на основни стопански дейности. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 59 | 1./V | Страни в Африка – РЮА, Египет | Нови знания | Характеризира страните Египет и РЮА. | Работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, лекция, самостоятелна работа, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация,  работа с контурна карта, симулационни игри, рисуване на идеи, мозъчна атака. Текущ контрол – индивидуално (устно), екипно, тематично – общокласно. |  |
| 60 | 2./V | Страни в Африка – РЮА, Египет | Нови знания | Характеризира страните Египет и РЮА.  Представя в различни форми (вкл. чрез информационните технологии) маршрут за мислено пътешествие из изучена държава в Африка. | Прави проучване, представя маршрут, използва различни форми за представяне, вкл. информационните технологии. |  |
| 61 | 2./V | Географи фотографи | Упражнение | Характеризира географското положение и границите на Африка и на избрани страни в Африка. Характеризира особеностите на природата на Африка. | Прави обобщение на изучения материал в тема "География на континентите и страните. Африка". |  |
| 62 | 3./V | Географски образи на Африка | Обобщение | Характеризира политическата карта, населението, стопанството в Африка и в избрани страни (Египет и РЮА). | Прави обобщение на изучения материал в тема "География на континентите и страните. Африка". |  |
| 63 | 3./V | Африка | Контрол | Характеризира географското положение и границите на Африка и на избрани страни в Африка.  Характеризира особеностите на природата на Африка. Характеризира политическата карта, населението, стопанството в Африка и в избрани страни (Египет и РЮА). | Решава тематичен тест |  |
| 64 | 4./V | Светът с един поглед | Преговор | Характеризира Земята като планета.  Дава примери за взаимодействието между обвивките на Земята и влиянието на формата и движенията на Земята  върху природата и живота на човека. Определя какво изучава географията и описва важни открития за опознаването на  света и развитието на географското познание. | Преговор, обобщаване, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 65 | 1./VI | Светът с един поглед | Преговор | Обяснява особеностите на природните компоненти и връзките между тях. Описва и разпознава природните зони на Земята. Определя значението на природните компоненти и природните зони като среда за живот и условия за труд.  Обяснява необходимостта от опазване на природната среда. Разпознава и използва елементи на географската карта и глобуса. Разпознава видове географски карти и основни способи за картографиране.  Използва географска информация от различни източници. Идентифицира и изразява мнение за географски проблем на базата на подбрана географска информация. Представя географска информация в карта, текст, различни графични изображения или чрез ИКТ. | Преговор, обобщаване, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 66 | 1./VI | Светът в мен и около мен | Преговор | Характеризира Земята като планета.  Дава примери за взаимодействието между обвивките на Земята и влиянието на формата и движенията на Земята  върху природата и живота на човека. Определя какво изучава географията и описва важни открития за опознаването на  света и развитието на географското познание. Обяснява особеностите на природните компоненти и връзките между тях. Описва и разпознава природните зони на Земята.  Определя значението на природните компоненти и природните зони  като среда за живот и условия за труд. Обяснява необходимостта от опазване на природната среда. Разпознава и използва еле-менти на географската карта и глобуса.  Разпознава видове географски карти и основни способи за картографиране.  Използва географска информация от различни източници. Идентифицира и изразява мнение за географски проблем(и) на базата на подбрана географска информация. Представя географска информация в карта, текст, различни графични изображения или чрез ИКТ. | Преговор, обобщаване, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 67 | 2./VI | Светът около мен | Обобщение | Обобщава придобитите знания през учебната година. | Обобщаване, работа в екип, интерактивни техники, ИКТ, работа с учебника, четене на карта, графични изображения, визуализация, работа с контурна карта, графични изображения. |  |
| 68 | 2./VI | Какво научих | Контрол | Решава тест | Решава тест - изходно ниво |  |