ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | ГИ | **1. Подреждам гардеробчето** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Познавателна книжка„Моята приказна пътечка към конструирането и технологиите“ за първа възрастова група. София: Клет България 2019. РЛ 1, оперативен материал – дрехи за обличане, обувки, пантофи | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IX/2.** | ОМСС | **2. Есенно дърво** | * Има представа за хартия и природни материали. | РЛ 2 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | КМ ОМСС ГИ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 3, оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/4.** | ГИ, Т | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта„Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ, Т | **5. Правя път за колата – работа с конструктор** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Включва изработени играчки в игрови дейности. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, *фотоси или изображения* на превозни и товарни средства, *игра*  „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/6.** | ОМСС | **6. Как се обли- чам, когато вали дъжд** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подрежда- не. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/ или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

74

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | ОМСС | **7. Гердан за куклата** | * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от първа група от детската градина. София: Булвест 2000, 2009 (по- нататък в изложението сборник) |
| **XI/8.** | КМ | **8. Гъбки от плас- тилин и кестени** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра*  „На двора под гъбката“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | ГИ | **9. Подреждам масата** | * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 4, *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/10.** | ОМСС | **10. Ръкавички** | * Промушва конци и прежда през отвор. | РЛ 5, оперативен материал – вълнен конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ | **11. Къщата на моето семейство** | * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 6, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Хей, ръчички**  **– хигиена** | * Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“,  „Със сапунче и водичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | КМ | **13. Елхичка** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | РЛ 7, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | ОМСС | **14. Новогодишна украса** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса с  бяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти,  лепило, дебел конец за окачване | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | ОМСС | **15. Новогодишна картичка** | * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 8, оперативен материал: бяла хартия, лепило | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | КМ | **16. Аквариум** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава-   нето на модел. | РЛ 9, оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/17.** | ГИ | **17. Грижи за играчките** | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | оперативен материал – играчките в игровия кът | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **I/18.** | ОМСС | **18. Снежен човек** | * Има представа за хартия и природни материали. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 10 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ГИ | **19. Поличка за мен, панталонче за теб** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подрежда- не. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | РЛ 11, оперативен материал:  дрехи за обличане – за момичета и за момчета | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/20.** | КМ | **20. Къщичка за моя любимец** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава-   нето на модел. | РЛ 12, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ | **21. Хранилка за птици – картоф** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – картофи, семена от слънчо- глед. Поставяне на хранилките на подходящи места | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/22.** | КМ | **22. Мартеница** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 13 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **II/23.** | ОМСС | **23. Пролет в детската градина** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Промушва конци и прежда през отвор. | РЛ 14 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **III/24.** | КМ | **24. Знаме** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 15 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |

75

76

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | ОМСС | **25. Гривна за мама** | * Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – макарони, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | КМ | **26. Птиците на двора** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Влючва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 16, конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | ОМСС | **27. Цветята на двора** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 17 | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | Т | **28. Нашата дет- ска площадка** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. | конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/29.** | КМ | **29. Картичка за Великден** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава-   нето на модел. | РЛ 18 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/30.** | ОМСС | **30. Добре дошли** | * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. | РЛ 19 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | КМ, ОМСС | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Има представа за хартия и природни материали. * Къса хартия на ленти. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създава- нето на модел. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Промушва конци и прежда през отвор. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал, *игра* „Шофирам внимателно“ | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ГИ | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал –  различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“ | Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | Т | **33. Светофар** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | РЛ 21, конструктивен оперативен материал:   * коли; * светофар; * специализиран по БДП материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | Т | **34. Кораб** | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. | РЛ 22, конструктивен оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** | КМ | **35. Калинки и мравки** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 23 | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | КМ | **36. В сладкарни- цата** | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 24, Конструктивен оперативен материал за орга- низиране на игрова ситуация – в сладкарницата | Книга за учителя, Методическо ръководство |

77