ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **1. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и назовава свойството за групиране.
 | Работен лист (РЛ) 1, игра„Игривите патенца“, оперативен и демонстрацио- нен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група от детската градина.София: Булвест 2000, 2009 г. (по-нататък в изложениетосборник) |
| **IX/2.** | КО | **2. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.
* Разпознава и назовава свойството за групиране.
 | РЛ 2, игра„Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонс- трационен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/3.** | КО, РФ | **3. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Групира обекти спрямо формата им.
* Разпознава един предмет и много предмети.
* Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява„толкова – колкото“.
 | РЛ 3, игри:„Всеки в своята къщичка“,„Да натоварим влакчето“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/4.** | И,ПО, ВО | **4. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Сравнява и определя висок – нисък.
* Отрива обекти по техните местонахождения в пространството.
* Разпознава ден от нощ.
 | РЛ 4, игра„Есенни листа“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник |
| **X/5.** | РФ | **5. Tриъгълник, квадрат, кръг** | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.
* Преоткрива кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.
* Разпознава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма.
 | РЛ 5, игри„Всеки в своята къщичка“,„Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | КО | **6. Толкова – колкото, повече, по-малко** | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията„толкова – колкото“,„повече“,

„по-малко“.* Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет.
 | РЛ 6, игра„Котета и тигри“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **X/7.** | ПО | **7. Близо, далече. Дълго, късо** | * Определя мястото на обект спрямо себе си.
* Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.
* Сравнява два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс.
 | РЛ 7, игра„Малки и големи“, демонстра- ционен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XI/8.** | КО | **8. Едно и две** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по-малко“.
* Брои до две.
* Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица.
 | РЛ 8, игра„Есенни листа“, демонстрацио- нен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | КО | **9. Три** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по-малко“.
* Брои до три.
* Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три.
* Определя реда на обект в редица до три.
 | РЛ 9, игра„Игривите патенца“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | ВО | **10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ** | * Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер.
* Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.
 | РЛ 10, игри„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | И | **11. Сравняване. Подреждане** | * Брои до три.
* Сравнява количества в две предметни групи до три.
* Сравнява по дължина или по височина предмети.
* Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три).
 | РЛ 11, игра„Автомобили и гаражи“, де- монстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
| **XII/12.** | КО | **12. Групиране** | * Групира обекти по едно свойство (функционално свойство – предназначение).
* Допълва група, като отчита признака за групиране.
* Открива принадлежност на обект към група.
* Разпознава и назовава свойството за групиране.
* Брои до три.
 | РЛ 12, игра„Рибари и рибки“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ПО | **13. Ориентиране пространството** | * Ориентира се по основните посоки, като използва опред, отзад, горе, долу.
* Отрива и назовава различни свойства за групиране.
 | РЛ 13, игри„Постави топката“,„Топка в кръг“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КО | **14. Едно, две, три** | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията„толкова – колкото“,„повече“,„по-малко“.
* Брои до три.
* Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата, едно, две и три.
 | РЛ 14, игра„Коледни изненади“, демонс- трационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | КО | **15. Четири** | * Брои до четири.
* Открива обект в редица по неговото поредно място.
* Определя поредното място на обект в редица.
* Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.
 | РЛ 15, игра„Да натоварим влакчето“, де- монстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/16.** | И, КО | **16. Сравняване и подреждане** | * Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък.
* Подрежда еднородни обекти в сериационни редици във възходящ ред.
 | РЛ 16, игра„Скиори“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КО | **17. Изравняване** | * Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез зачертаване (изключване).
* Определя признака за групиране и назовава„групата на…“.
* Брои до четири.
 | РЛ 17, игра„Къщичките на многознай- ко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | И | **18. Сравняване.** | * Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина.
* Брои до четири.
* Сравнява обекти спрямо формата им.
 | РЛ 19, игра„Къщичките на многознай- ко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | ВО КО | **19. Сезони** | * Разпознава и назовава годишните сезони.
* Брои до четири.
* Сравнява две предметни групи (до четири предмета), като назовава: поравно, повече, по-малко.
 | РЛ 19, оперативен материал, игра„Танцуващи звезди“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/20.** | РФ | **20. Триъгълник, квадрат, кръг** | * Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат.
* Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник.
* Сравнява по форма предмети, обекти.
 | РЛ 20, оперативен материал, игра„Топка в кръг“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/21.** | КО | **21. Пет** | * Сравнява групи обекти и установява отношението„толкова – колкото“; назовава количество с числото пет.
* Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.
* Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
 | РЛ 21, оперативен материал, игра„Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/22.** | КО | **22. Едно, две, три, четири, пет** | * Открива и назовава свойства за групиране.
* Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Сравнява количеството на обектите в две предметни групи независимо от простран- ственото им разположение и големина.
* Практически моделира числата до пет.
 | РЛ 22, оперативен материал, игра„Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **II/23.** | КО ПО | **23. Сравняване** | * Сравнява групи обекти и установява отношението„толкова – колкото“; назовава количество с числото пет.
* Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.
* Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.
 | РЛ 23, оперативен материал, игра„Постави топката...“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/24.** | КО | **24. Групиране** | * Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група.
* Брои до пет.
* Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица.
 | РЛ 24, оперативен материал, игра„Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |

47

48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | КО И | **25. Подреждане, редици** | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Определя реда на обекта в редица от три предмета.
* Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.
* Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
 | РЛ 25, оперативен материал, игра„Строители“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/26.** | ВО КО ПО | **26. Прилики, разлики** | * Открива прилики, разлики.
* Разпознава частите на денонощието.
* Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по- рано, по-късно; преди, след това.
* Брои до пет.
 | РЛ 26, оперативен материал, игра„Сърдитото мече“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/27.** | КО | **27. Лабиринт** | * Групира предмети по даден признак.
* Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.
* Практически моделира числата до пет.
* Брои до пет.
 | РЛ 27, оперативен материал, игра„Палавите котета“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **III/28.** | КО И ПО | **28. Сравняване** | * Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.
* Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
* Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад.
* Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет.
 | РЛ 28, оперативен материал, игра„Палавите котета“ или„Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/29.** | ПО КО | **29. Ориентиране в простран- ството** | * Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече.
* Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.
* Подрежда три предмета в алгоритмична редица.
* Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет.
 | РЛ 29, оперативен материал, игра„Постави топката“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/30.** | ГФ | **30. Еднакви и различни** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
* Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.
* Брои до пет.
 | РЛ 30, оперативен материал, игра„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/31.** | КО И | **31. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група.
* Брои до пет.
* Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.
* Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
 | РЛ 31, оперативен материал, игра„Калинки“ или„В кръга“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **IV/32.** | РФ ВО ПО КО | **32. Знам и мога – проследяване на постиженията** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
* Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.
* Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече.
* Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.
* Брои до пет.
 | РЛ 32, оперативен материал, игра„Палавите котета“или„През деня или през нощта“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/33.** | КО РФ | **33. Числата до 5. Фигурите кръг, квадрат, триъ- гълник** | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
* Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.
 | РЛ 33, оперативен материал, игра„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/34.** | И КО | **34. Сравняване** | * Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
* Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.
* Брои до пет.
 | РЛ 34, оперативен материал, игра„Герданите на Мими“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/35.** | КО РФ И | **35. Сравняване** | * Брои до пет.
* Определя реда на обекта в редица от три предмета.
* Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
* Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.
 | РЛ 35, оперативен материал, игра„Къщичките на Многознайко“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
| **V/36.** | РФ КО | **36. Геометрични фигури** | * Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
* Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
* Брои до пет.
 | РЛ 36, оперативен материал, игра„Рулетка“ или„Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |

49