Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Български език и литература“ съгласно възможностите за реализиране на темите и постигане на очакваните резултати

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз живея в…** | * Назовава точния си адрес. * Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. * Описва и представя лесен път или„маршрут“ до вкъщи. | познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3; снимки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство, Книга за учителя, текстове и изображения по темата |
| СР | **2. Моето прекрасно лято** | * Съставя устно кратък описателен текст за семейството. * Разказва за игрите на плажа и за планината с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. | познавателната книжка, с. 4, снимки на семейства, семейни снимки от почивки на море или планина, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **3. Как разговаряме?** | * Участва в комуникативния процес и упражнява културата на речевото си поведение. * Съставя устно кратки описания за зъболекарка и за продавача. | познавателната книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IX/2.** | СР | **4. Здравейте, приятели!** | * Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. | познавателната книжка, с. 6, снимки и картинки по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **5. Лястовичките отлитат, Леда Милева** | * Активно възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателната книжка, с. 7, текст на стихотворението, илюстрации, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **6. Червената шапчица, Шарл Перо** | * Възприема приказката „Червената шапчица“ чрез пресъздаването в театъра или в киното. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод. * Обмисля по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 8 и 9, книжки с приказката,  цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/3.** | СР | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава държавата, града и улицата, на която живее. * Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. * Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. * Описва подробно даден предмет или явление. | познавателната книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | Р  ГПР | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Използва прости разширени изречения. * Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. * Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. | познавателната книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **9. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разбира разликата между дума и изречение. | познавателната книжка, с.12, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/4.** | ЗК | **10. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. * Определя броя на звуковете в думата. * Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни). * Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателната книжка, с. 13, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **11. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема кратки произведения от художествената литература. * Описва според основните моменти в произведението литературни герои. * Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. * Разпознава епизод от познато литературно произведение. | познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **12. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Изпълнява изразително конкретен художествен текст. | познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **Х/5.** | СР  Р  ЗК | **13. Семейството на Иво** | * Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство. * Описва „маршрут“ до вкъщи. * Разбира и използва думи, назоваващи професии. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 15, снимки, план на населено място, серии от картинки за съставяне на разказ, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **14. Родна стряха, Ран Босилек** | * Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с.16,  снимки и илюстрации по темата на стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р  ЗК | **15. Златна есен** | * Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. * Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 17, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **Х/6.** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **16. Бърза помощ, Ран Босилек** | * Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 18, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  ПЛП  ЗК | **17. Нова приказка за дядото и ряпата** | * Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“. * Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 19, книжки с текстовете, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р | **18. Здравословно и полезно** | * Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца. * Разбира и използва думи, назоваващи храни. | познавателната книжка, с. 20, текстове за здравословното хранене, снимки на различни хранителни продукти, хранителна пирамида, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/7.** | СР  Р | **19. Моята улица** | * Описва„маршрут“ до вкъщи. * Съставя разказ по картина – за улицата, която е нагледната опора, и за своята улица. * Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства. | познавателната книжка, с. 21, снимки на улици, снимки на превозни средства, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **20. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук А в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква А. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 22, картинки на обекти, чиито имена започват с А, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР  ЗК | **21. Времето през лятото, есента и зимата** | * Разказва кратки истории, като използва подходящ „речник“ за времето през лятото, есента и зимата. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 23, илюстрации, подходящи за темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/8.** | СР  ГПР | **22. Моят дом** | * Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом. * Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа. | познавателната книжка, с. 24, снимки на жилищен дом, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

31

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СР  Р | **23. Всеки си има дом** | * Съставя описателен текст за любимото си животно. * Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни. | познавателната книжка, с. 25, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **24. Зеленушка, Таня Касабова** | * Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 26, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/9.** | ГПР | **25. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 27, картинки, които служат за словестна опора при съставянето на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  ЗК | **26. Приключенията на котето** | * Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 28, илюстрации на котета от различни художествени произведения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **27. Непослушното яребиче, Петър Бобев** | * Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 29, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ХІ/10.** | ЗК | **28. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук О в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети ­ буква О. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 30, картинки с обекти, в имената на които има звук О, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **29. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин** | * Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. | познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **30. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 31, книжки с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **ХІ/11.** | ГПР | **31. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 32, картинки с обекти, които могат да служат като нагледна опора за съставяне на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **32. Капризната котка, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 33, книжка с приказката, която да послужи за опора по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **33. През зимата в планината** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Включва в речта си сложни изречения. | познавателната книжка, с. 34, картинки по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **XII/12.** | СР  Р | **34. На рожден ден** | * Съставя описателен текст за рожден ден. * Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата. | познавателната книжка, с. 35, снимки или илюстрации на тържества за празнуване на рожден ден, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **35. Дай ни водица, Лъчезар Станчев** | * Възприема стихотворението „Дай ни водица“, Лъчезар Станчев. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателната книжка, с. 36, снимки и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **36. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Е в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжката с. 37,  картинки с обекти, чиито наименования се съдържат изучаваният звук и неговата буква, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **XII/13.** | СР  Р | **37. Писмо до Дядо Коледа** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата – описва играчки. * Разбира и използва думи, назоваващи подаръци. | познавателната книжка, с 38, картички, илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **38. Зимни игри, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателната книжка, с. 39, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р | **39. Хайде на пързалката** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката. * Разбира и използва думи, назоваващи дрехи. | познавателната книжка, с. 39, снимки и картинки с дрехи, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

33

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/14.** | ВЛП  ПЛП | **40. Дядо Коледа, Атанас Цанков** | * Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателната книжка, с. 40, текстове с пожелания, илюстративен материал на тема Коледа, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  ЗК | **41. Коледни подаръци** | * Съставя описателен текст по темата – описва подарък. * Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 41, подаръци, които да получили децата за Коледа, подходящи текстови и изображения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **42. Весели зимни игри** | * Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината. | познавателната книжка, с. 42, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръ­ ководство Книга за учителя |
| **І/15.** | СР  ЗК | **43. Новогодишен карнавал** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. * Определя звука в началото и в края на думата. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 43, текстов и илюстративен материал по темата, маски за празник, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **44. Сурвакарче, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова. * Илюстрира част от съдържанието на стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 44, сурвачки, снимки на различни сурвачки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **45. Обичам зимата** | * Конструира сложни изречения. * Използва в речта си сложни изречения. | познавателната книжка, с. 45, картинки, по които може да се съставят сложни изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **І/16.** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **46. Книжка веселушка, Веса Паспалеева** | * Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 46, картинки с подходящи обекти, по които могат да се съставят рими, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **47. Аз съм писател – проект за книжка** | * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 47, детски книжки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ЗК | **48. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук И в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква И. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с.48, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **І/17.** | ВЛП  ЗК | **49. Зимна песничка, Веса Паспалеева** | * Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева. * Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 49, картинки, по които да се съставят рими, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **50. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 50, картинки за съставяне на изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ЗК | **51. Снежен човек, Васил Павурджиев** | * Възприема стихотворението „Снежен човек“, Васил Павурджиев. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 51, детски рисунки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/18.** | ЗК | **52. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Р в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Р. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 52, картинки с изображения на обекти, в названията на които има звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **53. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 53, картинки, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **54. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Р в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Р. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 54, картинки с обекти, които съдържат в името си звук Р, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/19.** | ВЛП | **55. Дядовата питка,Трайко Симеонов** | * Възприема приказката„Дядовата питка“, Трайко Симеонов. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателната книжка, с. 55, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

35

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ПЛП | **56. Дядовата питка, Трайко Симеонов** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 55, книжка с друга приказка, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **57. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Л в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Л. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 56, снимки или картинки с обекти, в названието на които има звук Л, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/20.** | СР  Р | **58. Кога какво обличаме** | * Съставя устно кратък описателен текст по темата. * Разбира и използва думи, назоваващи дрехи. | познавателната книжка, с. 57, снимки на дрехи, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **59. Синьото балонче и куклата с розова рокля, Леда Милева** | * Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“, Леда Милева. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 58,  книжка с друга приказка, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **60. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук М в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква М. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 59, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІІ/21.** | ВЛП  ПЛП | **61. Снежният човек и врабчето, Светослав Минков** | * Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **62. Играя със звук и буква** | * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква М. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 61, картинки с обекти, в названията на които има звук М, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛП  ПЛП | **63. Горски другарчета, Георги Авгарски** | * Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 62, картинки, по които децата да съставят други изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/22.** | СР  Р | **64. Васил Левски** | * Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси. * Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски. | познавателна книжка, с. 63, текстове за Лев­ ски, снимки и портрети, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **65. Космонавт ще стана аз** | * Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 64, текстов и илю­ стративен материал по темата, енциклопедии и др., цветни моливи | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **66. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Н в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Н. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 65, снимки или картинки с изображения, в чиито имена има звук Н, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/23.** | ВЛП  ЗК | **67. Пролет, Асен Разцветников** | * Възприема стихотворението „Пролет“, Асен Разцветников. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 66, снимки или ри­ сунки на деца по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР | **68. Какво се случва в гората** | * Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **69. Мартеничка, Елисавета Багряна** | * Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 68, образци, рисунки, мартенички, направени от децата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

37

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/24.** | ВЛП  ЗК | **70. Трети март, Ангелина Жекова** | * Възприема стихотворението „Трети март“, Ангелина Жекова. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 69, текстов и илюстративен материал, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  ЗК | **71. Празникът на мама** | * Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 70, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **72. Мама, Калина Малина** | * Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 71, художествени текстове и илюстрации, посветени на 8 март, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **III/25.** | ВЛП  ЗК | **73. Пролет, Елин Пелин** | * Възприема разказа „Пролет“, Елин Пелин. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. * Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с.72, снимки и рисунки на пролетна тема, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **74. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук С в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква С. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с.73, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р | **75. Пролетта и птиците** | * Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. * Разбира и използва думи назоваващи птици. | познавателната книжка, с. 74, текстове и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IV/26.** | ЗК | **76. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук С в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква С. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 75, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **77. Новите приключения на житената питка** | * Разбира основния сюжет в познат текст. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 76, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ЗК | **78. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук З в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 77, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук З, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **IV/27.** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **79. Великден, Дора Габе** | * Възприема стихотворението „Великден“, Дора Габе. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 78, атрибути за Великден, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **80. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук К в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 79, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук К, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **81. Великденски яйца, по Десислава Лазарова** | * Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 80, книжка с цялата приказка, великденски яйца, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/28.** | ЗК | **82. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук П в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 81, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук П, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР  ЗК | **83. Как пораснах?** | * Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 82, снимки на децата на различна възраст, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **84. Играя с изречения** | * Структурира изречения по нагледна и словесна основа. * Моделира изречения по нагледна и словесна основа. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 83, картинки, илюстрации, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

39

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **ІV/29.** | ЗК | **85. Играя със звук и буква** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звук Ш в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети – буква Ш. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 84, картинки или снимки на обекти, в имената на които има звук Ш, приложението от книжката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **86. Пътешествия** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Включва в речта си сложни изречения. | познавателната книжка, с. 85, картинки, по които децата съставят изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **87. Изгубеният охлюв, Ели Томинска** | * Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. * Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 86, снимки и рисунки на децата по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/30.** | ВЛП | **88. Пепеляшка, Шарл Перо** | * Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо. * Илюстрира съдържанието и герои от приказката. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ПЛП | **89. Пепеляшка, Шарл Перо** | * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказката. | познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, костюми, маски и декори за драматизация, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ГПР | **90. Обясни ми защо** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Включва в речта си сложни изречения. | познавателната книжка, с. 88, картинки, рисунки, снимки, подходящи за съставяне на изречения по тях, като се използва даденият модел и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **ІV/31.** | СР | **91. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава точния си адрес. * Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или„маршрут“ до вкъщи. * Съставя устно кратък описателен текст. | познавателната книжка, с. 89, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| Р | **92. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. * Разбира и използва думи с обобщено значение. | познавателната книжка, с. 90, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **93. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звука в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 91, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/32.** | ГПР | **94. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разказва кратки истории, като използва подходящ„времеви речник“. * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Разказва кратка случка по зададена нагледна опора и въпроси. * Различава изречение от текст. | познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **95. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. * Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателната книжка, с. 93, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП  СР | **96. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Илюстрира съдържанието и героите от приказка. * Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит. * Участва в драматизиране на приказка. * Разбира основния сюжет в различни познати текстове. | познавателната книжка, с. 94, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/33.** | ЗК | **97. Искам да ходя на училище** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звука в началото и в края на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | познавателната книжка, с. 95, текстове за училището, картинки с обекти, в имената на които има звуковете Р и С, цветни моливи  и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР ПЛП | **98. Вълшебната дума, Валентина Осеева** | * Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. * Илюстрира съдържанието и герои от разказа. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. * Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. * Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на разказа. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 96, книжка с приказката, декори за драматизация, снимки на хора или деца с различни изражения, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ЗК | **99. Тръгвам на училище** | * Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. * Определя звука в началото на думата. * Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования­ та на познати лица и предмети. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 97, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/34.** | ГПР | **100. Сезони** | * Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. * Включва в речта си сложни изречения. | познавателната книжка, с. 98, картинки, снимки или рисунки на децата, подходящи за съставяне на изречения по модела, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |

41

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **101. Кирил и Методий, Младен Исаев** | * Възприема стихотворението „Кирил и Методий“, Младен Исаев. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Изпълнява стихотворението наизуст. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 99, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП | **102. Гъсеница трамвай, Юлия Момчилова** | * Възприема „Гъсеница трамвай“, Юлия Момчилова. * Определя по илюстрации последователността в литературното произведение. | познавателната книжка, с. 100, картинки и букви, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/35.** | ВЛП  СР | **103. Гатанки любими** | * Възприема любими гатанки. * Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки. | познавателната книжка, с. 101, книжки с гатанки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р | **104. Ние в Европа** | * Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. * Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др. * Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и за Европа. | познавателната книжка, с. 102, текстове и снимки по темата, рисунки на децата по темата, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ЗК | **105. Малкият спортист, Дора Габе** | * Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 103, снимки на спортисти, текстове за спортисти, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| **V/36.** | ВЛП  ЗК | **106. Любими приказни герои** | * Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното. * Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка. * Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит. * Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невер­ бални средства за комуникация. * Участва в драматизиране на приказка. | познавателната книжка, с. 104 – 105, книжки с приказки, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| ВЛП  ПЛП | **107. Първи юни, Борко Бърборко** | * Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко. * Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. * Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. * Демонстрира начални графични умения. | познавателната книжка, с. 106, текстов и илюстративен материал по темата, рисунки на децата по стихотворението, цветни моливи и др. | Методическо ръководство Книга за учителя |
| СР  Р | **108. Здравей, лято!** | * Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. * Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло. | познавателната книжка, с. 107, текстове, рисунки на децата, снимки и др. по темата, цветни моливи | Методическо ръководство Книга за учителя |