

Примерно разпределение на образователното съдържание по направление „Български език и литература“ съгласно възможностите за реализиране на темите и постигне на очакваните резултати

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации		Ресурси	За учителя
			За детето	За учителя		
IX/1.	СР	A3 Живея в...	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описание на места и посоки. • Описва и представя песен път или „маршрут“ до външи. 	<p>познавателна книжка „Моята приказана пътешка към българския език и литература“, с. 3; снимки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство, Книга за учителя, текстове избораждания по темата</p>	
	СР	Моето прекрасно лято	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст за семейството. • Рязваща за ирите на плаж и за планината помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. 	<p>познавателна книжка, с. 4, снимки на семейства, семейни снимки от почистване на море или планина, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
	СР	Как разговаряме?	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в комуникативни процеси и упражнява културата на речевото и поведение. • Съставя устно кратка описания за зъболекарка и за продавача. 	<p>познавателна книжка, с. 5, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
IX/2.	СР	Здравейте, приятели!	<ul style="list-style-type: none"> • Рязваща кратка случајка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. 	<p>познавателна книжка, с. 6, снимки и картички по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
	ВЛП ПЛП ЗК	Лястовичките отпитват, Леда Милева	<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимдейства с илюстрациите последователността в сюжета на стихотворението. • Оредея по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст. 	<p>познавателна книжка, с. 7, текст на стихотворението, илюстрации, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
	ВЛП ПЛП ЗК	Червената шапчичка, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Червената шапчича“ чрез пресъздаването ѝ в театъра или в киното. • Илюстрира съдържанието и героя от приказката – дълъгъ пропускат епизод. • Обяснява по илюстрации последователността вложена на приказката. • Събира постъпките на героя от приказката към собствения си опыт. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 8 и 9, книжки с приказката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
X/3.	СР	Знам и мога (прославяване на постиженията)	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава дължавата, града и училищата, на които живее. • Разбира и взема участие в разговори, съвъзими с познати теми. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Описва по порядък даден предмет или явление. 	<p>познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати		Ресурси	
			Основни ситуации	За детето	За учителя	За учителя
P ГПР	Знам и мога (проследяване на постиженята)	•Използва прости разширени изречения. •Назовава правилно качества/характеристики на предмети, на лица, предмети, като използва определения. •Съгласува с род и число прилагателните и съществителните имена.	•Разбира различата между дума и изречение.	познавателната книжка, с. 11, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
ГПР	Знам и мога (проследяване на постиженята)	•Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. •Определя боя на звуковете в думата. •Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни). •Контролира кординацията на ръката и окото, за да разие фината моторика.	•Разбира различата между дума и изречение.	познавателната книжка, с. 12, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
X/4.	Знам и мога (проследяване на постиженята)	•Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни).	•Контролира кординацията на ръката и окото, за да разие фината моторика.	познавателната книжка, с. 13, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
ВПП	Знам и мога (проследяване на постиженята)	•Възприема кратки произведения от художествена литература. •Описва според основните моменти в произведенето литератури герои. •Извежда опишението от камп. литературно произведение и към постъпките на герояте от него. •Разпознава епизод от познато литературно произведение.	•Извършва изразително конкретен художествен текст.	познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
ППП	Знам и мога (проследяване на постиженята)			познавателната книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
X/5.	Семейството на Иво	•Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своято семейство. •Описва „маршрут“ до външи. •Разбира и използва думи, назоваващи професии. •Демонстрира начини гравучи учения.	•Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своято семейство. •Описва „маршрут“ до външи. •Разбира и използва думи, назоваващи професии. •Демонстрира начини гравучи учения.	познавателната книжка, с. 15, снимки, план на населено място, серии от картички за съставяне на разказ, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
ВПП ППП ЗК	Родна стража, Ран Босилек	•Слуша с интерес стихотворението „Родна страж“, Ран Босилек. •Определя по илюстрации последователността в съжета на стихотворението. •Съпътства постъпките на героя от стихотворението като собствения си опит. •Извършва стихотворение наизуст. •Демонстрира начини гравучи учения.	•Слуша с интерес стихотворението „Родна страж“, Ран Босилек. •Определя по илюстрации последователността в съжета на стихотворението. •Съпътства постъпките на героя от стихотворението наизуст. •Демонстрира начини гравучи учения.	познавателната книжка, с. 16, снимки и илюстрации по темата на стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	
СР Р ЗК	Златна есен	•Разказва за есения пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. •Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци. •Демонстрира начини гравучи учения.	•Разказва за есения пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. •Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци. •Демонстрира начини гравучи учения.	познавателната книжка, с. 17, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя	

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати		Ресурси
			Основни ситуации	За детето	
X/6.	ВПП ППП ЗК	Бърза помощ, Ран боленек	<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействие приказката „Бърза помощ“, Ран боленек • Илюстрации съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Събира постъпките на герои от приказката като собствени си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматична игра/учення. • Демонстрира начални графични учения. 	познавателната книжка, с. 18, книжки с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ППП ЗК	Нова приказка за дядото и рятата	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира основния сюжет в познатия текстове – „Дядо и рята“, Ран боленек, „Корабчето“, В. Суев – „Нова приказка за дядото и рята“. • Преразказва „Нова приказка за дядото и рята“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматични играници за комуникация. • Демонстрира начални графични учения. 	познавателната книжка, с. 19, книжки с текстовете, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР Р	Здравословно и полезно	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя кратко описание на текст за здравословно и полезно меню за дете. • Разбира и използва думи, назоваващи храни. 	познавателната книжка, с. 20, текстове за здравословното хранене, снимки на различни хранилени продукти, хранилена пърамида, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/7.	СР Р	Моята улица	<ul style="list-style-type: none"> • Описва „Марицург“ до външи. • Съставя разказ по картина – за уличата, която е напреднала опора, и за своята улица. • Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства. 	познавателната книжка, с. 21, снимки на улици, снимки на превозни средства, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практичен път/държание на използваните думи. • Определя звук A в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на наклон печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквa A. • Демонстрира начални графични учения. 	познавателната книжка, с. 22, картички на обекти, чието име започват с A, приложение от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ГПР ЗК		Времето през лятото, есента и зимата	<ul style="list-style-type: none"> • Рязкава кратки истории, като използва подходящи „речник“ за времето през лятото, есента и зимата. • Демонстрира начални графични учения. 	познавателната книжка, с. 23, илюстрации, подходящи за темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
XI/8.	СР ГПР	Моят дом	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом. • Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и спогешна основа. 	познавателната книжка, с. 24, снимки на жилищен дом, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати		Ресурси	
			Основни ситуации	За детето		
СР Р	Всеки си има дом	• Съставя описателен текст за любимото си животно. • Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни.	познавателната книжка, с. 25, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	
ВПП ГПП	Зеленчушка, Таня Карабабова	<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда приказката „Зеленчушка“ Таня Карабабова. • Илюстрира съдържанието и героя от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпоставя постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 26, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	
XI/9.	ПРР	Игра с изре- чения	<ul style="list-style-type: none"> • Структурира изречения по напълна и словесна основа. • Моделира изречения по напълна и словесна основа. • Различава изречение от текст. 	познавателната книжка, с. 27, картички колко служат за словесна опора при съставянето на изречения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя
СР ЗК	Приключения- та на котето	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси. • Демонстрира начини графични умения. 	познавателната книжка, с. 28, илюстрации на котета от различни художествени произведе- ния, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	
ВПП ГПП	Непослушното яйчице, Петър Бобев	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слуша приказката „Непослушното яйчице“, Петър Бобев. • Илюстрира съдържанието и героя от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпоставя постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 29, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	
XI/10.	ЗК	Игра със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използвани думи. • Определя звук О в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О. • Демонстрира начини графични умения. 	познавателната книжка, с. 30, картички с обекти, в имената на които има звук О, прими- женето от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя
ВПП	Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда приказката „Дядовата ръкавичка“ Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпоставя постъпките на герой от приказката към собствения си опит. 	познавателната книжка, с. 31, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	
ГПП	Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката. 	познавателната книжка, с. 31, книжка с приказката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство книга за учителя	Методическо ръководство книга за учителя	

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Основни ситуации		Ресурси
			За детето	За учителя	
XI/11.	ГПР	Играя с изре-чения	<ul style="list-style-type: none"> Структурира изречения по наглядна и словесна основа. Моделира изречения по наглядна и словесна основа. Различава изречение от текст. 	<p>познавателната книжка, с. 32, картички с предметни обекти, които могат да служат като на гледна опора за съставяне на изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП ГПП	Капризната котка, Вита-лъм Сутеев	<ul style="list-style-type: none"> Възприемача приказката „Капризната котка“ Виталий Сутеев. Илюстрарира съдържанието и героите от приказката. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. Съпътства постъпките на герой от приказката към събитияния си опит. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<p>познавателната книжка, с. 33, книжка с приказката, която да послужи за опора по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	През зимата в планината	<ul style="list-style-type: none"> Конструира сложни изречения по на гледна и словесна основа. Включва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 34, картички по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
XII/12.	СР Р	На рожден ден	<ul style="list-style-type: none"> Составя писателен текст за рожден ден. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медите по темата. 	<p>познавателната книжка, с. 35, снимки или илюстрации на Тържество за раздаване на рожден ден, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП	Дай ни води-ца, Лъчезар Станчев	<ul style="list-style-type: none"> Възприемача стихотворението „Дай ни види“, Лъчезар Станчев. Илюстрарира съдържанието и героите от стихотворението. Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. Съпътства постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. 	<p>познавателната книжка, с. 36, снимки и илюстрации по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук Е в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои лекати букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – бука Е. Демонстрира начини на графични упражнения. 	<p>познавателна книжката с. 37, картички с обекти, чието наименование се съдържа в изучаваният звук и неговата буква, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
XII/13.	СР Р	Писмо до Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> Съставя устно кратък описателен текст по темата – описание играчки. Разбира и използва думи, назоваващи подаръци. 	<p>познавателна книжка, с. 38, картички, илюстрации по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ВПП	Зимни игри, Ангелина Жекова	<ul style="list-style-type: none"> Възприемача стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. Съпътства постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. 	<p>познавателната книжка, с. 39, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	СР Р	Хайде на пръзлаката	<ul style="list-style-type: none"> Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пръзлаката. Разбира и използва думи, назоваващи дреши. 	<p>познавателната книжка, с. 39, снимки и картички с дрехи, текстове и иллюстрации по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/14.	ВПП ППП ЗК	Дядо Коледа, Атанас Цанков	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. 	<p>познавателната книжка, с. 40, текстове с пожелания, илюстративен материал на тема Коледа, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
I/15.	СР ЗК	Коледни подаръци	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описание на текст по темата – описва подарък. • Рассказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени отпорни въпроси по темата и картички. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 41, подаръци, които да получим дадата за Коледа, подходящи текстови и изображения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
I/16.	СР ЗК	Весели зимни игри	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени отпорни въпроси по темата и картина. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 42, текстове и илюстрации по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
II/17.	СР ЗК	Новогодишен карнавал	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. • Определя звука в началото и в края на думата. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 43, текстов и илюстративен материал по темата, маски за прозник, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
III/18.	ВПП ППП ЗК	Сурвакарче, Ангелина Жекова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова. • Илюстрира част от съдържанието на стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 44, сурвачки, снимки на различни сурвачки, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/19.	ГПР	Обичай зимата	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения. • Използва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 45, картички, по които може да се съставят сложни изречения, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
V/20.	ВПП ППП ЗК	Книжка весе- лушка, Веса Паспалеева	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съпнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 46, картички с подходящи обекти, по които могат да се съставят римски, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
VI/21.	ЗК	АЗ СЪМ Писа- тел – проект за книжка	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава графични знаци на няколко печатни букви свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения. 	<p>познавателната книжка, с. 47, детски книжи, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации		Ресурси
			За детето	За учителя	
	ЗК	Игра със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук R в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква І. Демонстрира начатни графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 48, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
I/17.	ВПП ЗК	Зимна песничка, Веса Паспалеева	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева. Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението. Съпътства постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. Демонстрира начатни графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 49, картички по които да се съставят рими, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
ГПР		Игра с изречения	<ul style="list-style-type: none"> Структурира изречения по напледна и сповещна основа. Моделира изречения по напледна и сповещна основа. Различава изречение от текст. 	<p>познавателна книжка, с. 50, картички за съставяне на изречение, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
ВПП ЗК		Снежен човек, Васил Павур-Джинев	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда стихотворението „Снежен човек“, Васил Павур-Джинев. Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. Съпътства постъпките на герой от стихотворението в сюжета на стихотворението. Демонстрира начатни графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 51, детски рисунки, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
II/18.	ЗК	Игра със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук R в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. Демонстрира начатни графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 52, картички с изображения на обекти, в назованните на които има звук R приложението от книжката, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
ГПР		Игра с изречения	<ul style="list-style-type: none"> Структурира изречения по напледна и сповещна основа. Моделира изречения по напледна и сповещна основа. Различава изречение от текст. 	<p>познавателна книжка, с. 53, картички, по които децата могат да съставят изречения, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
ЗК		Игра със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук R въврана думата. Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Р. Демонстрира начатни графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 54, картички с обекти, които съдържат в името си звук R, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	
II/19.	ВПП	Дядовата птичка, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда съдържанието и героя от приказката „Дядовата птичка“, Трайко Симеонов. Илюстрира приказката „Дядовата птичка“. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. 	<p>познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.</p> <p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>	

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати		Ресурси
			Основни ситуации	За детето	
ІІІІІ	Дядовата птика, Трайко Симеонов		<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирдане на приказката. 	познавателна книжка, с. 55, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ЗК	Игра със звук и буква		<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практичен път удължение на използваните думи. • Определя звук „Л“ в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква „Л“. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книжка, с. 56, снимки или картички с обекти, в назоването на които има звук „Л“, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ІІ/20.	Кота какво обличаме		<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи, назоваващ думи. 	познавателна книжка, с. 57, снимки на дрехи, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ВІІІІІ	Синът балонче и кукла с розова рокля Леда Милева		<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Синът балонче и куклата с розовата рокля“, Леда Милева. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съпътства постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизирдане на приказката. 	познавателна книжка, с. 58, книжка с друга приказка, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ЗК	Игра със звук и буква		<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практичен път удължение на използваните думи. • Определя звук „М“ в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква „М“. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книжка, с. 59, картички с обекти, в назоването на които има звук „М“, приложение от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ІІ/21.	Снежният човек и врабчето, Светослав Минков		<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
ЗК	Игра със звук и буква		<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава графични знаци на након печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква „М“. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книжка, с. 61, картички с обекти, в назоването на които има звук „М“, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации		Ресурси
			За детето	За учителя	
	ВПП ПЛП	Горски другарчета, герги Авгарски	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. • Илюстрари съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Събира постъпките на герой от приказката като собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизация на приказката. 	<p>познавателна книжка, с. 62, картички, по които децата да съставят други изречения по модела, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
III/22.	СР Р	Васил Левски	<ul style="list-style-type: none"> • Развъжда за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медията за Васил Левски. • Разказва спомощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси по темата. 	<p>познавателна книжка, с. 63, текстове за Левски, снимки и портрети, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Космонавт ще стана аз	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път удавление на използваните думи. • Определя звук Н на началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на некоя печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквата Н. • Демонстрира начини на графични умения. • Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. 	<p>познавателна книжка, с. 64, текстов и илустриран материал по темата, енциклопедии и др., цветни моливи</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път удавление на използваните думи. • Определя звук Н на началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на некоя печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквата Н. • Демонстрира начини на графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 65, снимки или картички на изображения, в чито имена има звук Н, приложените от книжката, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
III/23.	ВПП ЗК	Пролет, Асен Разветников	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Пролет“, Асен Разветников. • Илюстрари съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Демонстрира начини на графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 66, снимки или рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР	Какво се случва в гората	<ul style="list-style-type: none"> • Развъжда какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. 	<p>познавателна книжка, с. 67, текстов и илустриран по темата, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ПЛП ЗК	Мартеничка, Елицавета Багряна	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Мартеничка“, Елицавета Багряна. • Илюстрари съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Събира постъпките на герой от стихотворението като собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начини на графични умения. 	<p>познавателна книжка, с. 68, образци, рисунки, маргенички, направени от децата, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/24.	ВПП ЗК	Трети март, Ангелина Жекова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Трети март”, Ангелина Жекова. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпътства постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 69, текстов и иллюстративен материал, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ЗК	Празникът на мама	<ul style="list-style-type: none"> • Ръзказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 70, текстов и иллюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ГПП ЗК	Мама, Капина Малина	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Мама”, Капина Малина. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпътства постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изполнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 71, художествени текстове и илюстрации, посветени на 8 март, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
III/25.	ВПП ЗК	Пролет, Елин Пелин	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача разказа „Пролет“, Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съпътства постъпките на герой от разказа към собствения си опит. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 72, снимки и рисунки на пролетна тема, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използвани думи. • Определя звук С в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквата С. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 73, картички или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР Р	Пролетта и птиците	<ul style="list-style-type: none"> • Ръзказва за пролетта и пиши с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи назоваващи птици. 	познавателна книшка, с. 74, текстов и иллюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
IV/26.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използвани думи. • Определя звук С в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквата С. • Демонстрира начинни графични умения. 	познавателна книшка, с. 75, картички или снимки на обекти, в имената на които има звук С, приложението от книжката, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ГПП ЗК	Новите при- лючения на житената птика	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира основния сюжет в поиздигнат текст. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателна книшка, с. 76, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Ресурси		За учителя
			Основни ситуации	За детето	
ЗК	Играя със звук и буква	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук З в началото на думата. Разпознава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З. Демонстрира начатни графични учения. 	<p>познавателна книжка, с. 77, картички или снимки на обекти, в иметата на които има звук З, приложените от книжката, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
IV/27.	ВПП ГПП ЗК	Великден, Дора Габе	<ul style="list-style-type: none"> Възприемача стиховрението „Великден“, Дора Габе. Илюстрира съдържанието и герои от стиховрението. Събира постылките на герои от стиховрението към собственния си опит. Изпълнява стиховрението наизуст. Демонстрира начатни графични учения. 	<p>познавателна книжка, с. 78, атрибути за Великден, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
ЗК	Играя със звук и буква	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук К в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. Демонстрира начатни графични учения. 	<p>познавателна книжка, с. 79, картички или снимки на обекти, в иметата на които има звук К, приложените от книжката, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
ВПП ГПП	Великден- ски яйца, по Десислава Лазарова	Великден- ски яйца, по Десислава Лазарова	<ul style="list-style-type: none"> Слуша и интересува се към „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова. Илюстрира съдържанието и герои от приказката. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизация на приказката. 	<p>познавателна книжка, с. 80, книжка с цялата приказка, велиденски яйца, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
IV/28.	ЗК	Играя със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звук П в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. Демонстрира начатни графични учения. 	<p>познавателна книжка, с. 81, картички или снимки на обекти, в иметата на които има звук П, приложените от книжката, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
ГПР ЗК	Как порасна?	Как порасна?	<ul style="list-style-type: none"> Разказва кратки истории, като използва подходящи „времеви речник“. Демонстрира начатни графични учения. 	<p>познавателна книжка, с. 82, снимки на детата на различна възраст, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя
ГПР	Играя с изре- чения	Играя с изре- чения	<ul style="list-style-type: none"> Структурира изречения по нагледна и словесна основа. Моделира изречения по нагледна и словесна основа. Различава изречение от текст. 	<p>познавателна книжка, с. 83, картички на листа, рисунки на деца по темата, цветни моливи и др.</p>	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/29.	ЗК	Игра със звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практиченски път ударение на използвани думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буквa Ш. • Демонстрира начинни графични учения. 	<p>познавателната книжка, с. 84, картички или снимки на обекти, в имната на които има звук Ш, приложението от книжката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Пътешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по наименна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 85, картички, по които децата съставят изречения по модела, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Изгубеният охлюв, Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимдейства разказ „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва разказа, като импровизира реалики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<p>познавателната книжка, с. 86, снимки и рисунки на децата по темата, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/30.	ВПП	Пепеляшка, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимдейства приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПП	Пепеляшка, Шарл Перо	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказката, като импровизира реалики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизация на приказката. 	<p>познавателната книжка, с. 87, книжка с приказката, костюми, маски и декори за драматизация, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ГПР	Обясни ми защо	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по наименна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. 	<p>познавателната книжка, с. 88, картички, рисунки, снимки, подходящи за съставне на изречения по тях, като се използва зададеният модел и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
IV/31.	СР	Знам и мога (проследяване на постиженята)	<ul style="list-style-type: none"> • Наздава точния си адрес. • Претежава необходимия речник за описание на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до всъщ. • Съставя кратък описателен текст. 	<p>познавателната книжка, с. 89, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	Р	Знам и мога (проследяване на постиженята)	<ul style="list-style-type: none"> • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медите. • Разбира и използва думи с обобщено значение. 	<p>познавателната книжка, с. 90, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>
	ЗК	Знам и мога (проследяване на постиженята)	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практиченски път ударение на използвани думи. • Определя звук в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на накой печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начинни графични учения. 	<p>познавателната книжка, с. 91, цветни моливи и др.</p>	<p>Методическо ръководство Книга за учителя</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/32.	ГПР	Знам и мога (проследяване на постиженята)	<ul style="list-style-type: none"> Разказва кратки истории, като използва подходящи „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Разказва кратка сличка по зададена нагледна опора и въпроси. Различава изречение от текст. 	познавателната книжка, с. 92, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВИП ГПП СР	Знам и мога (проследяване на постиженята)	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	познавателната книжка, с. 93, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/33.	ЗК	Искам да ходя на училище	<ul style="list-style-type: none"> Илюстрира съдържанието и герояте от приказка. Събира постъпъците на герой от приказка към собствения си опит. Участва в драматизирания приказка. Разбира основния сюжет в различни познати текстове. 	познавателната книжка, с. 94, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР ГПП	Вълшебната дума. Валентина Осеева	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практичен път удължение на използваните думи. Определя звука в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати или предмети. 	познавателната книжка, с. 95, текстове за училището, картички с обекти, в имени на която има звуковете Р и С, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ЗК	Пръввам на училище	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. Илюстрира съдържанието и героя от разказа. Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. Събира постъпъците на герой от разказа към собствения си опит. Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизирана разказа. Демонстрира начини на графични умения. 	познавателната книжка, с. 96, книжка с приказки, лекции за драматизация, снимки на хора или дела с различни изражения, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/34.	ГПР	Сезони	<ul style="list-style-type: none"> Поставя правилно по практичен път удължение на използваните думи. Определя звука в началото на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати или предмети. Демонстрира начини на графични умения. 	познавателната книжка, с. 97, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
			<ul style="list-style-type: none"> Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Включва в речта си сложни изречения. 	познавателната книжка, с. 98, картички, снимки или рисунки на дъщата, подхвърлящи съставяне на изречения по модела, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ВПП ГПП ЗК	Кирили и Методий, Младен Исаев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Кирили и Методий”, Младен Исаев. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съпътства постъпките на героя от стихотворението като собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. 	познавателната книжка, с. 99, текстов и илюстративен материал по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП	Гъсеница Трамвай, Юлия Момчилова	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира начини графични учения. • Възприемача „Гъсеница трамвай”, Юлия Момчилова. • Определя по илюстрации последователността в литературното произведение. 	познавателната книжка, с. 100, картички и букви, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/35.	ВПП СР Р	Гатанки любими	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача любими гатанки. • Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки. 	познавателната книжка, с. 101, книжки с гаганки, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	СР Р	Ние в Европа	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др. • Употребява думи и изрази, използвани в трупата и в медалите по темата за България и за Европа. 	познавателната книжка, с. 102, текстови и снимки по темата, рисунки на дечата по темата, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ЗК	Малкият спортист, Дора Габе	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Малкият спортист”, Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съпътства постъпките на героя от стихотворението като собствения си опит. • Демонстрира начини графични учения. 	познавателната книжка, с. 103, снимки на спортисти, текстове за спортисти, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
V/36.	ВПП ЗК	Любими приказни герои	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка. • Съпътства постъпките на героя от любима приказка като собствения си опит. • Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказка. 	познавателната книжка, с. 104 – 105, книжки с приказки, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
	ВПП ГПП	Първи юни, Борко Бърборко	<ul style="list-style-type: none"> • Възприемача стихотворението „Първи юни”, Борко Бърборко. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Преразказва любима приказка като собствения си опит. • Демонстрира начини графични учения. 	познавателната книжка, с. 106, текстов и илюстративен материал по темата, рисунки на дечата по стихотворението, цветни моливи и др.	Методическо ръководство Книга за учителя
СР Р		Здравей, лято!	<ul style="list-style-type: none"> • Ръзказва за лялото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло. 	познавателната книжка, с. 107, текстове, рисунки на дечата, снимки и др. по темата, цветни моливи	Методическо ръководство Книга за учителя