Примерно разпределение на образователното съдържание по направление„Околен свят“ съобразно възможностите за реализация на темите и постигане на очакваните резултати

69

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО  СЗС | **1. Вече пораснах** | * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и постъпките си. * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. * Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към околния свят“ за четвърта подготвителна група. София:  Булвест 2000. 2018 (с. 3), снимки, донесени от децата и показващи различни етапи на тяхното развитие, Енциклопедия „Как съм се родил“; училището на добрия вълшебник: „Думи на феята на прошката”, „Думи на феята на съчувствието”, „Голям или малък е човек на 7 години”, *игра* „Да се запознаем” | Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР); Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за четвърта група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| СПНО | **2. Довиждане, лято!** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | познавателната книжка, с. 4, обособяване на природен календар. София: Булвест 2000, създаване на албум със снимки, отразяващи преживяванията на децата през лятото, разговори на тема: „През кой сезон се случва това?”; „Да изберем дрехите според сезона“, „На село”, „Буря в планината”, „Трудолюбиви хора”, *игра* „Прогнозирай времето“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **IX/2.** | СОО  СЗС | **3. Правилата са нужни** | * Избягва конфликти и при необходимост ги решава. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. * Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията. | познавателната книжка, с. 5, *игра* „Познай по гласа!”, „Нужно, ненужно”, „Да подредим маса за закуска”, училището на добрия вълшебник – Правила на приятелството, Правила в играта, Правила на масата, когато се храним | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **4. Птиците отлитат** | * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | познавателната книжка, с. 6, „Щъркелът”, „Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване”, В. Бианки, анализ на ситуации и мозъчна атака „Какво ще стане с природата, ако изчезнат птиците?”, *игра* „Лястовица без гнездо“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **X/5.** | СОО  СЗС | **5. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. * Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предме- тите за игра и игровата ситуация. * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота   на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | познавателната книжка, с. 7, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

70

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **6. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони. | познавателната книжка, с. 8, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **X/4.** | СПНО | **7. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | познавателната книжка, с. 9 – 11 цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СЗС  КНЦ | **8. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. * Сравнява състояние на здраве и на болест. * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | познавателната книжка, с. 12, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **X/5.** | СОО | **9. Моята детска градина** | * Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. * Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. | познавателната книжка, с. 13, текстове на тема „Две момичета”, „Лили в детската градина”,  *игра* „Моята детска градина” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **10. Благодатна есен** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | познавателната книжка, с. 14, *игра* „Предсказвам времето”(народна метеорология), „През кой сезон се случва това?”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?, „Кой плод на кое растение е?“, „Какво е нарисувал Митко?, „Изобилие“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **X/6.** | СПНО | **11. Къде отиват боклуците** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | познавателната книжка, с. 15, *игра* „Да почистим поляната (двора)”, събиране на отпадъчна хартия под мотото „Да спасим едно дърво“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СЗС | **12. С какво опознавам света** | * Сравнява състояние на здраве и на болест. * Има положително отношение към собственото си тяло. * Разбира потребността от опазването на сетивните органи и значението има за опознаване на света. | познавателната книжка, с. 16 – 17, *игри*: „С какво опознавам света?”, „Виж, помириши, вкуси, пипни!”, „Огледалце, я кажи, огледалце, не лъжи!” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | СПНО | **13. Есенни грижи на хората** | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | познавателната книжка, с. 18,  *игри*: „Помагачи”,„Грижовна стопанка“, анализ на ситуация „На разходка” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **14.**  **Градина в саксия** | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | текстовете „Дарове от гората”, „На село”, създаване на индивидуална саксия за целогодишно засаждане на растения, наблюдения и грижа за тях | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XI/8.** | СОО | **15. Моето семейство. Какво научих от баба и дядо** | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. * Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. | познавателната книжка, с. 19, разказ „Просто стара жена”, В. А. Осеева, училището на добрия вълшебник, „Стара баба”, семейни снимки от празници (или други, на които е цялото семейство), снимки на членовете на семейството, на баби, дядовци и други близки роднини, енциклопедии, СЛЗ „Неволите на Лили”, училището на добрия вълшебник, *игри*: „Дом за всеки“, „Семеен празник“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **16. Подготовка на животните за презимуване** | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | текстовете „Щъркелът”, „Сбогуване”, „Грижовната стопанка” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XI/9.** | СЗС | **17. Моето родно място** | * Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | снимки и текстове за особеностите на населеното място (забележителности), изработване на правила за безопасен живот, *игри*: „Аз съм екскурзовод”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **18. Знаци на природата** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | познавателната книжка, с. 20, работа с природен календар,  *игра* „Кои са моите съседи”, „Роса“, Дора Габе, „За гъби” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XI/10.** | СОО  СЗС | **19. Какъв искам да стана** | * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | познавателната книжка, с. 21, училището на добрия вълшебник, *игра* „Аз искам да бъда…” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **20. Земята, луната, звездите** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в два сезона/местността. * Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. | познавателната книжка, с. 22, *игра* „Под небесния купол” по М. Монтесори | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XI/11.** | СОО | **21. Къщите на хората по света** | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. * Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. | познавателната книжка, с. 23, *игри*: „Познай къщата“, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

71

72

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **22. Живот със себеподобни** | * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. * Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тези на другите хора. * Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. | познавателната книжка, с. 24, СЛЗ „Помощта на Ема”, „Горските етажи“ по М. Пришвин, „Орел, рак и щука”, П. Р. Славейков | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XII/12.** | СЗС | **23. На улицата** | * Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | познавателната книжка, с. 25, *игра* „Нашата улица”, СРИ „На улицата“, „Полиция“, училището на добрия вълшебник – пешеходни правила | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **24. Движение на въздуха** | * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. * Има представа за естествените източници на енергия. * Описва познати климатични промени. | познавателната книжка, с. 26, елементарен опит с миризмите във въздуха, „Въздухът – предупредител за опасности“,  *игра* „Виновен ли е вятърът?” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XII/13.** | СЗС | **25. Хората си почиват (туризмът и човекът)** | * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | познавателната книжка, с. 27, куклен етюд „Баба Цоцолана и внучка в планината”, *игра* „Да помогнем на заблудените туристи”, СРИ „Планински спасители”и „Пътешествие в планината” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **26. Довиждане, есен!** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. | познавателната книжка, с. 28, работа с природен календар, СЛЗ: „Разказът на свраката*“*, „Изобилие*“*, „Защо обичаме есента?“ – обобщение | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XII/14.** | КНЦ | **27. Зимни празници** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | познавателната книжка, с. 29, снимки на зимни празнични традиции и обичаи, сушени плодове, пуканки, инсценировки – „Коледари” и „Сурвакари”, народни гадания и наричания | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **28. Почвата и светлината** | * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. * Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията. | елементарни опити „Има ли в почвата въздух?“, „Качества на почвата”, „Кой замърсява почвата?”, „Да си направим дъга”, „Слънчево зайче”, „Вълшебният кръг” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **XII/15.** | КНЦ | **29. Коледари** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | познавателната книжка, с. 29, инсценировки „Коледари“, изработване и украса на сурвачка, подходящи текстове, снимки и други изображения, свързани с празника | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СЗС | **30. Храната и нашето здраве** | * Сравнява състояние на здраве и на болест. * Изразява своето право на избор и инициатива след другите. * Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. * Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието. * Има представа за полезни и вредни храни. * Спазва здравословен режим на хранене. | познавателната книжка, с. 30, елементарен опит „Вълшебствата на царевицата!“, обсъждане на любимата им храна, преставяне на елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето, СРИ „Веселите готвачи” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **I/16.** | КНЦ | **31. Празници и подаръци** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Проявява желание за включване в подготовката и провеждането на празник. | познавателната книжка, с. 31, училището на добрия вълшебник „Да отидем на гости – правила”, *игри*: „Как хората се поздравяват”, „Празници и подаръци“, „Ако аз бях цар” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **32. Растенията и животните през зимата** | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. * Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена. | работа по проект „Дърветата през различните годишни времена”, мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?”, ежедневни наблюдения и отразяване в календар на поведението на птиците през зимата, поставяне на храна в хранилки , *игри*: „Зимни следи”, „Туристическа пътека“, „Чудната торбичка“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **I/17.** | КНЦ | **33. Моите детски празници** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение. * Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | познавателната книжка, с. 32, *игра* „Ако аз бях цар”; снимки, донесени от децата и отразяващи празнуването на „погача“ или „прощъпулник“ на малко дете | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **34. За кого се грижи човекът през зимата** | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | познавателната книжка, с. 33, СЛЗ „Спасители”, „Спасителка”, подходящи текстове и илюстрации или рисунки на деца по темата | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **I/18.** | СОО | **35. Хората** – **еднакви и различни** | * Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. | *игри*: „Добрите вълшебници”,„Вълшебните очила” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **36. Топлината и живите същества** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | познавателната книжка, с. 34, подходящи снимки или картини на растения, които показват техните потребности от почва, вода, слънце и др., *игра* „Топло студено” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

73

74

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/19.** | СЗС | **37. Вкъщи и на улицата** | * Разбира и демонстрира необходимото поведение при спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение. * Назовава опасностите (предмети, дейности, поведения) в обкръжаващата го среда. * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. | познавателната книжка, с. 35, СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, текстове и илюстрации по темата, *игра* „Погледни  и разкажи” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **38. Гората през зимата** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **II/20.** | СПНО | **39. Да пазим природата** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | познавателната книжка, с. 36, елементарен опит с миризмите във въздуха; различни битови отпадъци; приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрият вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, *игра* „На кого искам да помагам, за да почистим помещението” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **40. Растенията и животните през зимата** | * Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | познавателната книжка, с. 37, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, текстов и илюстративен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **II/21.** | СЗС | **41. Човешкото тяло** | * Сравнява състояние на здраве и на болест. * Назовава основни части на човешкото тяло. * Има положително отношение към собственото си тяло. | познавателната книжка, с. 38, *игри*: „Огледалце, я кажи, огледалце, не лъжи!”, „Виж, помириши, вкуси, пипни!”, мозъчна атака | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **42. Довиждане, зима!** | * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. * Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/в конкретна местност. | познавателната книжка, с. 39, СЛЗ „Кой как зимува?”, „Чуден сън”, текстов и илюстративен материал по темата | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **II/22.** | КНЦ | **43. Васил Левски** | * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). * Разпознава националния химн и реагира, като демонстрира гордост и отдава необходимата почит и уважение. * Определя националната си идентичност. | познавателната книжка, с. 40, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такъв в населеното място) | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СЗС | **44. Огънят – приятел и враг** | * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | познавателната книжка, с. 41, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, СЛЗ „Пожар в гората”, анализ на ситуация „Пожар у дома“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **II/23.** | СЗС | **45. Хората, които се грижат за нашата безопасност** | * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. * Знае местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | познавателната книжка, с. 42, снимки на различни критични ситуации (достъпни за децата), проспекти от Пожарна, Спешна помощ, Полиция, изписани телефони за връзка с Пожарна, Полиция, Спешна помощ, план проект за среща с родителите; училището на добрия вълшебник – правила за действие при пожар в сграда и на открито, правила за действие при пожар на открито; *игра* „Пожарна команда“, помагало ,,Безопасно поведение при бедствия” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **46. Кой замърсява и унищожава природата** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | познавателната книжка, с. 43, елементарен опит „Дали камъните ще попречат на тревата?”, „Историята на едно хартийка”, К. Галчева, СЛЗ „Виновен ли е вятърът?”, *игра* „Виновен ли е вятърът?”, снимки на замърсени места | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **III/24.** | КНЦ | **47. Ние, българите** | * Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). * Определя националната си идентичност. | познавателната книжка, с. 44, знаме и химн на Р България; детска енциклопедия „История на България”, фотоси от столицата и от различи забележителности от страната, филми | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **48. Природата се събужда** | * Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | познавателната книжка, с. 45, работа с природен календар, „В очакване”. В. Бианки, „Веселията”, Е. Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости”, М. Пришвин | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **III/25.** | КНЦ | **49. Мама има празник** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в провеждането на тържества и празници. | познавателната книжка, с. 46, училището на добрия вълшебник – правила при избирането на цветя, разговор на теми: „Какво може да ми купи всичко?”, „На гости – за какво може и за какво не може да се говори” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **50. Природни бедствия – правила** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. | познавателната книжка, с. 47, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, подходящи текстове и илюстративен материал по темата | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **III/26.** | СЗС | **51. Хората, които се грижат за нашето здраве** | * Сравнява състояния на здраве и на болест. * Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | познавателната книжка, с. 48, лекарски принадлежности, картинки на болестни състояния на деца, на поликлиника, на линейка, *игра* „Ох, боли”, СРИ на тема „Лекар“, „Аз съм болен“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

75

76

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **52. Диви и домашни животни** | * Има представа за промени в поведението на някои животни в различ- ните сезони. * Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | познавателната книжка, с. 49, мозъчна атака „Какво би станало, ако всички живи същества бяха глухи?”, *игри*: „Какво знаем за животите”, „Аз съм писател”, енциклопедии, презентации, снимки на различни животни – диви идомашни | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **III/27.** | СЗС | **53. Детето и велосипедът** | * Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, на мястото за отдих, на мястото за игра. | познавателната книжка, с. 50, *игри*: „Нашата улица”, „Пътен знак”; училището на добрия вълшебник – пешеходни и велосипедни правила, *игри*: „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| КНЦ | **54. Пролетни празници** | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в него с желание. | познавателната книжка, с. 51, художествени и музикални произведения за пролетните празници, снимков и видео материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **III/28.** | СЗС | **55. Живот в града (в селото)** | * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. * Разбира идемонстрира необходимите различни правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. * Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | познавателната книжка, с. 52 – 53, СЛЗ „Край реката”, снимков и видео материал по темата – изгледи от различни населени места | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **56. Размножаване на растенията** | * Назовава поне едно условие за живота и развитието на растенията. * Разбира потребностите на растенията през различните сезони. * Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. | познавателната книжка, с. 54, стайни саксийни растения, снимков и видео материал по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **IV/29.** | СПНО | **57. Чудеса в дивата природа** | * Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. | познавателната книжка, с. 55, СЛЗ „Излет”, *игра* „Да почистим поляната, (двора)…”, подходящи текстове за ролята на опазването на природната среда за живота на хората | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СЗС | **58. Училището на баба** | * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | познавателната книжка, с. 56, снимки, донесени от децата, на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на сградите на различни училища, различни играчки, снимки на стари училища, СЛЗ „На зелено училище” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **IV/30.** | СОО | **59. Аз ще ходя на училище** | * Има конкретна представа за новата си „социална роля“ ученик. * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действия и поведение. | познавателната книжка, с. 57, *игри*: „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“, ученически пособия, художествени текстове за училището и първокласниците | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **60. Изчезнали и изчезващи животни** | * Има представа за многообразието от растителни и животински видове. * Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони. | познавателната книжка, с. 58, подходящи текстов и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за Деня на Земята, енциклопедии, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места, ако динозаврите бяха още живи?” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/31.** | СОО  СЗС | **61. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. * Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. * Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. * Сравнява състояние на здраве и на болест. | познавателната книжка, с. 59, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СОО  СЗС | **62. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. * Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. * Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | познавателната книжка, с. 60, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **IV/32.** | СПНО | **63. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. * Разбира потребностите и промените на растенията през различните сезони. * Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | познавателната книжка, с. 61, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| КНЦ  СЗС | **64. Знам и мога** (проследяване на постиженията) | * Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. * Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). * Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. * Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | познавателната книжка, с. 62 – 63, цветни моливи | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **V/33.** | СОО  СЗС | **65. Един ден на ученика** | * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. * Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. | познавателната книжка, с. 64, картинен материал с дейностите, свързани с дневния режим на детето, снимки на училищ- на сграда, изглед на класните стаи, пособия на ученика, СЛЗ „Случка в парка“, „Сън“, *игра* „Един ден в училището“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СПНО | **66. Довиждане, пролет!** | * Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. | познавателната книжка, с. 65, СЛЗ „Вредни ли са тези растения?”, „Градинар“, анализ на ситуация „Убийци на дървета”, „Да почисти, който го е направил”, „Как да помогнем?”, текстове, снимки, рисунки на деца по темата | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |

77

78

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/34.** | СПНО | **67. Водата в природата – живот във водата** | * Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | познавателната книжка, с. 66, „Край реката“, В. Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата, е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата на земята, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, *игра* „Кой не може без водоем?” | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| КНЦ | **68. 24 май – празник на буквите** | * Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост). | познавателната книжка, с. 67, химн на Кирил и Методий, портретите им, цветя, подходящи художествени текстове, изображения | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **V/35.** | СОО  СПНО | **69. Робинзониада** | * Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. * Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. | състезание, анализ на ситуации | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СОО  СЗС | **70. Какво е нужно на ученика** | * Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. * Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и поведението си. | познавателната книжка, с. 64, подходящи художествени текстове и снимки или картини и рисунки за училището, за учителите, за първокласниците, ученически пособия, учебници, тетрадки и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| **V/36.** | СОО  СЗС | **71. Моите права и задължения** | * Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в поведението и действията си. * Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. * Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. * Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават правата. | познавателната книжка, с. 68, опорни картини на тема „Игрите на децата” – провеждане на беседа по темата за правата и отговорностите на децата, Хартата за правата на децата, *игри*: „Вълшебните думи“, „Ръкавички“ | Книга за учителя, Методическо ръководство, текстове, изображения |
| СОО | **72. Сбогом, моя любима детска градина!** | * Партнира на учителя и си сътрудничи с връстниците си. * Взаимодейства с възрастни и връстници с желание, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. | познавателната книжка, с. 69, СЛЗ „Ема в детската градина”, организиране на забавление за децата, текстове и рисунки на теми за ваканцията |  |