**Тематично разпределение по Математика (3 педагогически ситуации за седмица)**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения | Разпознава признак за групиране на обекти.  Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветове | Равнинни фигури  Количествени отношения | Открива признаци за редуване на обекти.  Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7 |
| **1** | **По вид и по цвят** | **Количествени отношения Равнинни фигури** | **Образува предметни групи по словесно зададен признак.**  **Самостоятелно избира признак за групиране на предмети.**  **Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ.**  **Разпознава и назовава геометрични фигури** | **Жетони**  **(Детско портфолио)**  **Табло „Математика“**  **Дидактична игра**  **„В коя кошничка е моето място“** |
| 2 | Кое къде е | Пространствени отношения | Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си.  Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“.  Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си.  Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“.  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).  Представя графично пространствени отношения. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво).  Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| **2** | **Познавам посоките** | **Пространствени отношения** | **Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.**  **Ориентира се в двумерното пространство по план.**  **Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).** | **Подвижна игра „Подай си дясната ръка…“**  **Дидактична игра „Карта на съкровище“** |
| 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 |
| 5 | Числото едно и неговата цифра 1 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1.  Разпознава и назовава цифрата на число 1.  Съотнася количество от един обект към цифрата на числото.  Определя първи обект в редица. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 5 | Числото две и неговата цифра 2 | Количествени отношения  Пространствени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2.  Разпознава и назовава цифрата на число 2.  Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2.  Брои до две.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 23 |
| **5** | **Числата едно и две и цифрите им** | **Количествени отношения**  **Времеви отношения** | **Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.**  **Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.**  **Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.** | **Табло „Математика“**  **Подвижна игра „Ден и нощ“** |
| 6 | Кой къде е | Пространствени отношения | Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.  Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 1, с. 28 |
| 6 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник.  Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 29 |
| **6** | **Части на денонощието** | **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие.**  **Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.**  **Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.**  **Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.** | **Дидактична игра „Кога се случва това“**  **Насочва се вниманието към** |
|  |  |  |  | **обичайни действия, случващи се през деня, според личния опит.** |
| 7 | Числото три и неговата цифра 3 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на число 3.  Брои до три.  Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 1, с. 38 |
| 7 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения  Времеви отношения | Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети.  Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“.  Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им.  Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен. | Познавателна книжка 1, с. 39  Природен календар |
| **7** | **По-лек,**  **по-тежък** | **Измерване** | **Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“.**  **Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.** | **Дидактична игра „Пълната торбичка“** |
| 8 | Числото четири и неговата цифра 4 | Количествени отношения  Времеви отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на число 4.  Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4.  Брои до четири.  Ориентира се в последователността на годишните сезони.  Определя реда на обект в редица от 10 обекта. | Познавателна книжка 1, с. 44 |
| 8 | Числото пет и неговата цифра 5 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета.  Брои до пет. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 45 |
|  |  |  | Разпознава и назовава цифрата на число 5.  Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.  Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5.  Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта. |  |
| **8** | **Числова редица до 5** | **Количествени отношения** | **Изобразява количество, зададено чрез цифра на число.**  **Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.**  **Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф­рите им.**  **Брои до 5 в прав и обратен ред.**  **Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.** | **цифри и жетони**  **(Детско портфолио)**  **Табло „Математика“**  **Дидактична игра „Намери и поправи грешката“** |
| 9 | Картина от фигури | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.  Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.  Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел.  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Комбинира познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Рисувам в квадратна мрежа | Равнинни фигури Пространствени отношения | Графично възпроизвежда геометрични фигури.  Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа.  Подрежда елементите на симетрично изображение.  Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 1, с. 53 |
| **9** | **Геометрични фигури** | **Равнинни фигури** | **Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право­ъгълник и триъгълник.**  **Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата.**  **Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно­образни материали и предмети.** | **Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване** |
| 10 | Повече,  по-малко, поравно | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра.  Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти.  Установява количествено равенство или неравенство.  Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 58 |
| 10 | Числото шест и неговата цифра 6 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 6.  Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра.  Брои до 6 в прав и обратен ред.  Подрежда редицата на числата до 6.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| **10** | **Числова редица до 6** | **Количествени отношения** | **Брои до 6 в прав и обратен ред.**  **Подрежда редицата на числата до 6 с предмети.**  **Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества.**  **Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.** | **цифри и жетони (Детско портфолио)**  **Табло „Математика“**  **Дидактична игра „Брой наум“** |
| 11 | Числото седем и неговата цифра 7 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 7.  Брои до 7 в прав и обратен ред.  Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта).  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | Дните на седмицата | Времеви отношения  Количествени отношения | Познава и назовава дните от седмицата.  Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Познавателна книжка 1, с. 69 |
| **11** | **Височина, дължина, ширина** | **Измерване** | **Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет.**  **Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина.** | **Дидактична игра „Строители“**  **Конструиране с** |
|  |  |  | **Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред.**  **Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н.** | **кубчета на различни по височина „кули“, ширина и дължина – „пътища“, „мостове“** |
| 12 | Числото осем и неговата цифра 8 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 8.  Брои до 8 в прав и обратен ред.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми. | Познавателна книжка 1, с. 74 |
| 12 | Броя до 8 | Количествени отношения  Времеви отношения | Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.  Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им.  Изобразява количество по зададена цифра.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима. | Познавателна книжка 1, с. 75  Природен календар |
| **12** | **Денонощие** | **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.**  **Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.**  **Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.** | **Природен календар**  **Дидактична игра „Кога се случва това“** |
| 13 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети.  Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“.  Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им.  Брои до 8. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 82 |
| 13 | По-висок,  по-нисък | Измерване Количествени отношения Времеви представи | Измерва височина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.  Сравнява предмети по височина.  Нарежда предмети по височина в практически ситуации.  Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| **13** | **Числата до 8** | **Количествени отношения** | **Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.**  **Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.**  **Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.** | **Табло „Математика“** |
| 14 | Числото девет и неговата цифра 9 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 9.  Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.  Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Редица на числата | Количествени отношения | Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.  Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им.  Открива мястото на предмет в серия.  Брои до 9 в прав и обратен ред. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| **14** | **Подреждам по брой и по вид** | **Количествени отношения** | **Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид).**  **Образува подгрупи от образувани групи.**  **Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.** | **цифри и жетони (Детско портфолио)** |
| 15 | Картина от фигури | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.  Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | По-широк,  по-тесен | Измерване | Измерва ширина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и я означава с цифра.  Сравнява предмети по ширина.  Нарежда предмети по ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| **15** | **Открий скритите подаръци** | **Пространствени отношения** | **Движи се в пространството по предварително зададен план (карта).**  **Използва термини за посоки, направления и местоположения.** | **Дидактична игра „Открий скритите подаръци“** |
| 16 | Годишни сезони | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Ориентира се в последователността на сезоните.  Свързва годишните сезони със съответните климатични промени. | Познавателна книжка 2, с. 20  Природен календар |
| 16 | Височина и дължина | Измерване | Сравнява предмети по височина.  Нарежда предмети по височина в практически ситуации.  Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.  Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина. | Познавателна книжка 2, с. 21 |
| **16** | **Денонощие** | **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.**  **Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.**  **Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.** | **Дидактична игра „Кога се случва това“** |
| 17 | Колко станаха  Добавяне на 1 | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група.  Брои обектите в получената група.  Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 28 |
| 17 | Колко станаха  Добавяне на 1 | Количествени отношения | Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група.  Брои до 9.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.  Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 29 |
| **17** | **Кое къде е?** | **Пространствени отношения** | **Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.**  **Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.**  **Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“.** | **Подвижна игра „Весел влак“** |
| 18 | Числата нула и десет | Количествени отношения | Разпознава празно множество и начина на записване с 0.  Разпознава и назовава числото 10.  Образува предметни групи по брой.  Брои до 10 в прав и обратен ред.  Подрежда модел на числова редица с предмети. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18 | Часовник | Времеви отношения  Количествени отношения | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| **18** | **Часовник от фигури** | **Равнинни фигури**  **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава геометрични фигури.**  **Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.**  **Създава композиция от геометрични фигури.** | **Създава композиция от геометрични фигури (часовници с различна форма – кръгли, правоъгълни, квадратни)** |
| 19 | Броя до 10 | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.  Отброява предмети до десет.  Подрежда редицата на числата до 10.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Определя реда на обект в редица от десет обекта.  Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| **19** | **Повече,**  **по-малко,**  **поравно** | **Количествени отношения** | **Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.**  **Използва изразите „повече, по-малко, поравно“.**  **Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.** | **Табло „Математика“**  **цифри и жетони (Детско портфолио)** |
| 20 | Числата до 10 | Количествени отношения | Брои и определя количества.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Използва „поравно, повече и по-малко“.  Добавя обект към група и установява резултата чрез броене.  Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Добавям 1 и 2 | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.  Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 51 |
| **20** | **Геометрични фигури** | **Равнинни фигури** | **Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.**  **Моделира по образец познати геометрични фигури.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация** |
| 21 | Колко останаха  Отнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група.  Брои обектите в получената група.  Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | Колко останаха?  Отнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.).  Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| **21** | **Числова редица до 10** | **Количествени отношения** | **Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.**  **Подрежда редицата на числата до 10.**  **Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.** | **цифри и жетони (Детско портфолио)**  **Табло „Математика“** |
| 22 | Геометрични фигури | Равнинни фигури  Количествени отношения | Разпознава и назовава познати геометрични фигури.  Брои до 10.  Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки).  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Кое къде е | Пространствени отношения  Равнинни фигури | Разпознава и назовава познати геометрични фигури.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| **22** | **Природен календар** | **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава годишните сезони.**  **Ориентира се в последователността на сезоните.**  **Разбира информацията, която съдържа календарът.** | **Природен календар** |
| 23 | Близо и далече | Измерване Количествени отношения | Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.  Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23 | По-дълъг,  по-висок | Количествени отношения  Измерване | Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина.  Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| **23** | **Геометрични фигури** | **Количествени отношения** | **Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.**  **Моделира геометрични фигури.**  **Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.** | **Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване.**  **Дидактична игра „Познай коя фигура съм“** |
| 24 | Дневен режим | Времеви отношения | Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“.  Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури  Пространствени  отношения | Открива познати геометрични фигури в изображение.  Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| **24** | **Геометрични фигури** | **Равнинни фигури** | **Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.**  **Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.** | **Моделира геометрични фигури с пръчици, клечки, сламки. От дадени фигури създава нови, като премества, отнема или добавя елемент по зададено указание** |
| 25 | Височина, дължина и ширина | Измерване  Количествени отношения | Измерва обекти чрез броене на мерителни линийки в изобразена ситуация.  Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.  Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Колко останаха  Отнемане | Количествени отношения  Времеви отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Определя броя на обекти и го представя графично (с точки).  Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет. | Познавателна книжка 3, с. 7  Природен календар |
| **25** | **Редица на числата** | **Количествени отношения** | **Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.**  **Познава мястото на всяко число в числовата редица.**  **Подрежда редицата на числата до 10.** | **цифри и жетони (Детско портфолио)**  **Табло „Математика“** |
| 26 | Кое къде е | Пространствени отношения | Определя пространствените отношения (вътре, вън, между).  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | Кой къде отива | Пространствени отношения | Определя взаимното разположение на обекти.  Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| **26** | **По-лек и**  **по-тежък** | **Измерване** | **Сравнява тежестта на предмети по време на игри.**  **Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.** | **Дидактична игра**  **„По-лек, по-тежък “** |
| 27 | Денонощие | Времеви отношения  Пространствени отношения | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.  Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина.  Намира мястото на обект според размера му.  Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| **27** | **Височина, дължина, ширина** | **Измерване** | **Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.**  **Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация** |
| 28 | Редица на числата | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Подрежда редицата на числата до 10. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 29 |
| **28** | **Месеците на годината** | **Времеви отношения** | **Разпознава и назовава годишните сезони.**  **Познава месеците на годината.**  **Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.** | **Природен календар** |
| 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | Открива прилики и разлики в изобразени обекти.  Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Броя до 10 | Количествени отношения | Брои до 10 и отброява обекти.  Разпознава и назовава цифрите на числата.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| **29** | **Повече,**  **по-малко,**  **поравно** | **Количествени отношения** | **Брои до 10 в прав и обратен ред.**  **Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи.**  **Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.**  **Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.** | **жетони и цифри (Детско портфолио)**  **Табло „Математика“** |
| 30 | Лабиринт | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.  Спазва алгоритъм при движение в лабиринт.  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
|  |  |  | Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу). | Познавателна книжка 3, с. 42 |
| 30 | Календар | Времеви отношения | Познава и назовава дните от седмицата.  Разпознава една седмица в модел на календар.  Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 43 |
| **30** | **Броя до 10** | **Количествени отношения** | **Броене и отброяване на предмети до 10.**  **Броене до 10 в прав и обратен ред.**  **Познава количественото и редно значение на числата.** | **Табло „Математика“** |
| 31 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.  Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати.  Комбинира познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| 31 | Височина и ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина.  Измерва и определя резултата с числата до 10.  Намира мястото на обект според размера му. | Познавателна книжка 3, с. 53 |
| **31** | **Дължина, височина, ширина** | **Измерване** | **Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.**  **Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.** | **Апликация на тема „Разходка в града“**  **Екипна работа на групи** |
| 32 | Игри с цифри | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Разпознава и назовава числата до 10.  Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина). | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | Кое къде е? | Пространствени отношения | Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“.  Систематизира обекти според пространственото им разположение.  Определя пространствените отношения „вътре/вън“.  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| **32** | **Кое къде е?** | **Пространствени отношения** | **Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации.**  **Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстоя­ния и пространствени отношения.** | **Подвижна игра „Къде е скрита… (топката, куклата, количката)“, „Сляпа баба“** |
| 33 | Игри с фигури | Равнинни фигури  Пространствени отношения | Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури.  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | Игри с цифри и числа | Количествени отношения  Пространствени отношения | Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати.  Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| **33** | **Колко станаха?**  **Добавяне и отнемане** | **Количествени отношения** | **Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.**  **Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.**  **Подрежда редицата на числата до 10.** | **цифри и жетони**  **(Детско портфолио)** |
| 34 | Математика в природата | Пространствени отношения  Количествени отношения | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Моделира количество по зададена цифра. | Познавателна книжка 3, с. 74 |
| 34 | Природен календар | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Познава месеците на годината.  Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Познавателна книжка 3, с. 75  Природен календар |
| **34** | **Дните на седмицата** | **Времеви отношения** | **Познава и назовава дните от седмицата.**  **Разпознава една седмица в модел на календар.**  **Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.**  **Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.** | **Дидактична игра „Кой ден е“** |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 |